

# THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE SOCIAL INTELLIGENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE EFFECTIVENESS OF TEACHING

## Atavullayeva M.K. (Republic of Uzbekistan)

*Atavullaeva Makhbuba Kobilovna – teacher,  
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY,  
INTERNATIONAL UNIVERSITY ASIA,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the widespread use of pedagogical innovations in the educational process is considered a global trend of world development. Currently, the most significant is the creation of an interactive educational space, the improvement of innovative methods and technologies for the development of students' thinking and worldview. Improving the quality and effectiveness of teaching in the education system is associated with the degree of development of the teacher's social intelligence. This ability is necessary for effective interpersonal interaction and successful social adaptation.*

**Keywords:** *social intelligence, psychological competence, "I-concept", social perception, reflex, stress, aggression, altruism, aggressiveness, social courage, social maturity, cognitiveness, emotionality.*

# РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

## Атавуллаева М.К. (Республика Узбекистан)

*Атавуллаева Махбуба Кобиловна – преподаватель,  
кафедра психология,  
Международный университет Азия,  
г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *широкое применение педагогических инноваций в образовательно-воспитательном процессе считается глобальной тенденцией мирового развития. В настоящее время наиболее значимым стало создание интерактивного образовательного пространства, совершенствование инновационных методов и технологий развития мышления и мировоззрения учащихся. Повышение качества и эффективности обучения в системе образования связано со степенью развитости социального интеллекта учителя. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.*

**Ключевые слова:** *социальный интеллект, психологическая компетентность, "Я-концепция", социальное восприятие, рефлекс, стресс, агрессия, альтруизм, агрессивность, социальная смелость, социальная зрелость, когнитивность, эмоциональность.*

В годы независимости возникла необходимость переорганизации структуры и содержания подготовки кадров на основе Закона Республики Узбекистан «Об образовании» на «кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижности профессии воспитателя, учителя, преподавателя и научного работника» [1]. В связи с этим в настоящее время социально-психологическая эффективность деятельности каждого учителя, прежде всего, во многом связана с его педагогическим мастерством, общительностью, личным и интеллектуальным потенциалом. С этой точки зрения в настоящее время одной из своеобразных актуальных проблем, имеющих важное значение для реформ в образовании, является разработка программы развития социального интеллекта учителя на основе выявления и исследования факторов, определяющих непосредственное влияние на эффективность деятельности показателей социального интеллекта, обеспечивающих психологическое единство между социальным интеллектом и компетентностью профессиональной деятельности у учителей, работающих на всех этапах системы непрерывного образования.

Социальный интеллект - способность правильно понимать свое поведение и поведение друг их людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Социальный интеллект реализует познавательные процессы, связанные с отображением человека как партнера по общению и деятельности. Уровень развития социального интеллекта преподавателя во многом определяет особенности взаимодействия ученика в классе и формирования ученического коллектива которого с своим совместным деятельности тоже выявляет черты данного качества. Особую актуальность проблема социального интеллекта и повышения уровня его развития приобретает у учителей педагогов, осуществляющих интеллектуальную деятельность. По мнению многих исследователей от личности учителя во многом зависит принятие успешных влиятельных решений, эффективность обучения, успех деятельности совместной организации. Личностные качества учителя являются важнейшим фактором оптимизации его профессиональной деятельности. Социальный интеллект как психологическая характеристика личности представляет собой важнейшую составляющую профессионально важных качеств учителя. С этой точки

зрения представляется важным изучение его связи с личностными качествами, что позволит выявить значение социального интеллекта в профессиональной деятельности и личностном развитии учителя.

Посредством изучения взаимосвязи социального интеллекта с личностными качествами, личностными типами, эмоциональным интеллектом была изучена связь с их социально-психологической компетентностью. А это, в свою очередь, служит освещению своеобразных социальных психологических аспектов, непосредственно влияющих на социальный интеллект учителя.

Единство между социальным интеллектом и социально-психологической компетентностью учителя исследовано на основе следующих критериев:

**Когнитивность:** знание специальных правил понимания себя и других людей; социальная память – это память, направленная на запоминание внешности и имени людей; социальная интуиция – это мотив понимания настроения, чувств и поведения людей, способность соответствующего наблюдения за поведением социального содержания; формирование плана личных действий предсказания социального случая, самосовершенствование, способность видеть свою зрелость глазами других и ее оценивание посредством неиспользованных альтернативных возможностей.

**Эмоциональность:** социальная выразительность – установление эмоциональной выразительности, эмоциональной чувствительности, эмоционального контроля; сопереживание – вхождение в положение в других людей, способность поставить себя на место другого; способность самоконтроля – это умение контролировать свои эмоции и настроение.

**Поведение:** социальное осознание – это умение слушать собеседника, понимание его юмора и иронии; социальное взаимодействие – это готовность и способность к совместной работе, умение работать в команде; социальная адаптация – это умение объяснять, убеждать других, способность находить общий язык с людьми, искренность при общении с окружающими.

Учителя с высоким уровнем социального интеллекта характеризуются экспрессивностью, активностью позиции, отсутствием склонности к серьезному углублению в проблемы, оптимистичностью, неустойчивостью эмоций, высокой мотивацией достижения, которая проявляется прежде всего в самовыражении и самоутверждении, а не достижении конкретных целей. Они общительны, имеют большое число межличностных контактов и испытывают чувство удовлетворенности от межличностного взаимодействия.

В целом можно говорить о том, что высокий социальный интеллект сочетается с такими чертами характера, как активность, оптимистичность, гибкость, развитая способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.

#### *Список литературы / References*

1. Закон Республики Узбекистан, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637/ <https://lex.uz/ru/docs/5013009>
2. Ушаков Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: Изд-во ИП РАН, 2003.