

FORMATION OF NATIONAL IDENTITY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING THE SUBJECT “PEDAGOGICAL AXIOLOGY”

Topuzyan A.O.¹, Sisyan S.B.² (Republic of Armenia)

¹Topuzyan Aida Onikovna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department, DEPARTMENT OF ARMENIAN LANGUAGE;

²Sisyan Susanna Beniaminovna - candidate of pedagogical sciences, associate professor, ARMENIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER. KH. ABOVYAN, YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA

Abstract: *the article, based on an analysis of the subject “Pedagogical Axiology,” shows how future teachers are formed having national identity and self-awareness, national and universal values, as well as pedagogical abilities to recognize, realize, interpret, evaluate these values and have certain competencies to apply them in further teaching activities.*

Keywords: *national identity, pedagogical value, value system, general education standard, round table, project, discussion.*

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ»

Топузьян А.О.¹, Сисян С.Б.² (Республика Армения)

¹Топузьян Аида Ониковна - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой, кафедра Армянского языка;

²Сисян Сусанна Бениаминовна - кандидат педагогических наук, доцент, Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: *в статье на основе анализа предмета «Педагогическая аксиология» показано, как формируются будущие учителя, обладающие национальной идентичностью и самосознанием, национальными и общечеловеческими ценностями, а также педагогическими способностями распознавать, осознавать, интерпретировать, оценивать эти ценности и имеющие определенные компетенции для применения их в дальнейшей педагогической деятельности.*

Ключевые слова: *национальная идентичность, педагогическая ценность, система ценностей, стандарт общего образования, круглый стол, проект, дискуссия.*

Последнее десятилетие нашей жизни показывает, что мир изменился на 180 градусов. Сегодня под угрозой находятся демократия, законы человеческого и международного права, Устав ООН и другие нормы международного сообщества, которые уже давно стали для нас ценностями. Отодвинуты на второй план такие личностные качества, как справедливость, ответственность, правдивость, человечность, терпимость к чужому мнению. Мир живет и работает по двойным стандартам, непримиримая конкуренция между политикой и цивилизацией становится все сильнее. Согласитесь, что в таких условиях, с одной стороны, становится сложной проблема полноценного образования и воспитания нового поколения, а с другой стороны, обостряются проблемы определения и реализации педагогической науки, образования, роли и миссии учителя.

Причина всего этого, конечно же, в смене ценностей, ведь творцом, движущей силой и носителем цивилизации является человек. Поэтому очень важно, какое у нас общество, насколько важна для этого общества цивилизация, какой заказ он придаст современной педагогике, какова будет образовательная политика страны и, наконец, какую роль во всем этом должна играть Педагогика, педагогическое и высшее образование, потому что нет сомнений, что педагогика и учитель меняют общество. Сегодня повсеместно подчеркивается преобразующий потенциал педагогического образования в построении устойчивого будущего, создании кооперативного и единого общества. Потому что в лице учителя именно педагогика развивает готовность личности работать сообща и солидарно, создавать индивидуальные и сотрудничество отношения между учителем и учениками, брать на себя совместную ответственность за собственную деятельность. Поэтому, чтобы создать общество с едиными, общими целями, счастливым и достойным будущим, необходимо по-новому определить

миссию, цели и функции педагогики и образования, уточнить роль учителя и предъявляемые требования и компетенции к профессии [4, с. 602].

Вопросы национального самосознания и формирования национальной системы ценностей постоянно обсуждались во все периоды истории армянской педагогики. Это особенно свойственно старым нациям, долгое время не имеющих государственности. Эти вопросы актуальны и сегодня, когда Республика Армения является суверенным, свободным и независимым государством и переживает период глобализации и либерализации, когда происходит культурное нивелирование, потеря идентичности, традиций, системы ценностей, социальных норм, когда повсюду «бродят» разные секты и пытаются подорвать устои одной из главных составляющих национальной идентичности – церкви и армянской семьи. Процессы, происходящие во всем мире, проникновение ложных ценностей во имя «прогресса» и «свободы» в различные сферы жизни общества, зачастую неустанная пропаганда средств массовой информации, извращенные идеи и подходы, подрывают системы ценностей традиционной семьи. Когда некоторые силы вынуждают к либерализации и изменению семейных традиций, в результате чего меняется характер нации и предпринимается попытка денационализации семьи, когда в общество проникает определенный западный образ мышления, нетрадиционные манеры и различные субкультурные явления, часто фиксируются негативные последствия в процессах развития национального самосознания и самопознания. В этом случае вопрос формирования национальной идентичности в сфере педагогического образования приобретает еще большее значение. Серьезной проблемой становится создание новой национальной идентичности, основанной на умении сочетать свободу и закон, которая была бы гибкой, адаптируемой и толерантной к различиям, отвечающей вызовам и испытаниям времени, потому что «идентичность дает нам осознание того, кто мы есть и как мы связаны с другими людьми и с миром, в котором мы живем [3, с. 1]. Известно, что идентичность может меняться с течением времени и под воздействием определенных факторов и иметь новые проявления. Но одно неизменно: оно формируется на основе истории народа, его непреходящих ценностей, традиций и видения будущего. Для такой нации, как мы, пережившей первый геноцид XX века, в результате которого сегодня мы имеем диаспору в 7 миллионов человек, очень важна проблема формирования и сохранения фундаментальной ценности национальной идентичности. Следует подчеркнуть, что признание собственной идентичности – это прежде всего знание. Его необходимо последовательно внедрять в каждом человеке сначала в семье, затем в системе образования, а затем на протяжении всей жизни. В этом смысле современные средства общения и социализации, телевидение, интернет и т.д. зачастую не только не способствуют эффективному познанию и формированию национальной идентичности личности, но и напрямую способствуют культурной и личностной деградации или их искажению. В таких ситуациях очень важны деятельность системы образования, четкая государственная политика, направленная на самопознание, осведомленность гражданского общества о проблеме и осуществление пропаганды в соответствующем направлении. Поэтому сохранение национальной идентичности является одной из центральных проблем современного мира, из решения которой зависит богатство цивилизации: многообразие наций и национальных культур. Сегодня основным вызовом национальной идентичности является формирование глобальной идентичности, поскольку нивелируются пространственные, государственные и культурные границы, разделяющие нации и культуры, создаются наднациональные и глобальные единицы. На это направлены интернет-глобализация, неконтролируемые информационные потоки, разжигание конфликтов между глобальными и этническими системами ценностей, пропагандистская машина, ориентированная на транснациональную идентификацию, духовно-нравственное отшельничество /голод духа/, геополитические сдвиги, внутренние конфликты в полиэтнических и моноэтнических обществах. В этих условиях становится сложно обучать и воспитывать поколение, еще труднее становится решение проблемы будущих поколений.

Для противостояния опасным нравственным вызовам и сохранения национальной идентичности и формирования системы ценностей будущих педагогов, в Армянском государственном педагогическом университете имени Х. Абовяна (АГПУ) преподаются курсы «Этнопедагогика», «История армянской педагогической мысли», «Педагогическая антропология», «Педагогическая аксиология», «Культурология» и т.д. Попробуем обосновать сказанное анализом предмета «Педагогическая аксиология», преподаваемого в факультете Начального образования, так как **цель** данного курса – способствовать формированию системы ценностей будущего учителя через развитие национальных и общечеловеческих педагогических ценностей, знаний о высокой ценности образования, способностей и педагогического мышления. **А конечным результатом предмета** является формирование образа будущего

педагога с четкой системой ценностей, обладающего всеми необходимыми компетенциями для формирования ценностей у детей [5, с. 4]. Считаем важным подчеркнуть, что программу курса «Педагогическая аксиология» мы составили исходя из требований Государственного стандарта общего образования, то есть будущий преподаватель усваивает ценности, требуемые Стандартом, уже в университете и учится потом формировать их у школьников. Другими словами, посредством этого курса мы также обеспечиваем связь университета и школы.

В результате 12-летнего среднего образования от выпускника школы ожидаются овладения ряда ценностных способностей, которые обосновательно представлены в главе «Ожидаемые компетенции выпускника средней школы и ожидаемые результаты обучения по основным общеобразовательным программам» Государственного стандарта (ГС) общего образования РА. Первая группа компетенций - это «демократическая и гражданская компетентность», когда ученики «через знания формируют любовь к Родине, реализуют национальные, государственные, общественные интересы и приоритеты, вытекающие из Конституции Республики Армения, на региональном и глобальном уровнях. Студенты ценят человеческую жизнь и достоинство, ценят собственный гражданский долг, культуру гражданского участия как основу жизнеспособности демократии..., проявляют инициативу, способность принимать самостоятельные решения, реализовывать их, готовность нести ответственность за последствия» [1, 2, 4, 8]. И вторая группа компетенций, которое мы считаем очень важным,-это «культурная компетентность, когда учащиеся признают национальную культуру и культурные компоненты человеческих цивилизаций как проводники человеческих чувств и действий..., ценят свою идентичность, роль семьи, сообщества и государства. Они способны развивать свои собственные культурные и эстетические идеи, ценя духовное и материальное наследие и культурное разнообразие, признавая армянскую и мировую литературу и искусство, формируя культурную грамотность и вкус» [1, 2, 6, 8].

Добавим, что перед составлением программы курса «Педагогическая аксиология» мы провели опрос в вузе относительно действующего ГС общего образования, затем рассортировали полученные ответы на несколько групп и на основе анализа и оценки результатов составили программу этого курса.

На вопрос **«Являются ли стандарты общего образования с ценностной точки зрения достаточными для решения современных задач?»** были высказаны следующие мнения.

➤ Положительно ответили 48% респондентов, заявив, что стандарты безусловно являются удовлетворительными, поскольку конечные результаты, ожидаемые государственным стандартом общего образования, представляют способности, отражающие признание национальной идентичности, духовного и материального наследия и культурного разнообразия, и только от учителя зависит, реализовывать их или нет.

➤ Следующие комментарии были упомянуты в 33% полученных ответах: «частично удовлетворяет, поскольку в контексте трехмерности прошлого-настоящего-будущего, Стандарт общего образования не способствует решению национальных задач, поэтому мы считаем, что Арменоведение следует признать приоритетным направлением общего образования». «Частично удовлетворяет, поскольку, хотя ожидаемые результаты обучения выпускников различных программ государственного образования включают пункты по реализации и сохранению национальной идентичности, однако они в рамках учебных предметов не представлены целенаправленно и методически правильно.

➤ 19% респондентов вообще не удовлетворяет содержание ГС, поскольку в нем четко и целенаправленно не показаны качественные требования, предъявляемые к выпускникам программы среднего образования, не представлено, насколько он соответствует вызовам, стоящим перед страной, и, по мнению респондентов, что самое главное, не отражает ежедневно растущие проблемы, существующие особенно в сферах обеспечения нашей физической, духовной, моральной, культурной безопасности, сохранение национальной системы ценностей, идеалов и идентичности.

Учитывая беспокойства, высказанные в ходе опроса, мы включили в теоретическую часть курса «Педагогическая аксиология» (из общей 30 часов-22 часа интерактивных лекций и 8 часов практических занятий) такие темы, которые обусловлены необходимостью решения наблюдаемых проблем. Эти темы следующие:

- Содержание и компоненты категории национальной идентичности.
- Основные понятия Педагогической аксиологии.
- Образование и его ценностная функция. Направленность образования на формирование личности.
- Педагог как носитель ценностей.
- Педагог как формирующий ценностей.

➤ Содержание компонента «Система ценностей» в общеобразовательной школе. Требования XXI века к системе образования.

- Проблема формирования национальной идентичности учителя начальных классов.
- Свобода и сотрудничество ученика и учителя как педагогические ценности.
- Идеи педагогических ценностей в Истории армянской педагогической мысли.
- Развитие проблем ценностей в Истории зарубежной педагогической мысли.

Давайте остановимся сейчас на анализе практических занятий и рассмотрим, как и что нужно учить будущих учителей, чтобы они могли осознавать, усваивать и решать системные проблемы национальной идентичности и смогли в дальнейшем заложить основу системы ценностей младшего школьника. При этом мы стараемся составить Программу курса таким образом, чтобы теоретические и практические занятия, методы обучения и поставленные задачи были полностью направлены на формирование конечных результатов программы курса. Для нас таковым считается формирование педагогов, обладающих компетенциями распознавать, осознавать, интерпретировать, оценивать национальные и общечеловеческие педагогические ценности и способными применять их в дальнейшей педагогической работе.

Говоря о структуре практических занятий, мы хотим представить функции интерактивных методов, используемых на протяжении трех занятий, порядок проведения занятий и полученные результаты.

Метод дебатов мы применяем после изучения теоретического материала «Проблема формирования национальной идентичности учителя начальных классов» в ходе практического занятия. Применяя дебатные способности в рамках темы, учащиеся учатся прислушиваться к различным мнениям друзей, взвешивать каждое из них, сравнивать и критически относиться к любому высказанному мнению, чтобы решить, к какому из них присоединиться, обосновать собственный выбор, участвовать в формировании общего мнения о предмете дискуссии. А преподаватель, в нужный момент, своими обоснованными аргументами направляет студентов на формирование единого мнения о национальной идентичности и ценностях. При этом на обсуждение мы предлагаем такие подвопросы, которые дают возможность рассмотреть проблему формирования национальной идентичности будущего учителя начальной школы с разных сторон, прокомментировать:

- какие компоненты национальной идентичности сохранили нас как армян?
- какие вызовы угрожают нашей национальной идентичности и, соответственно, какими навыками должен обладать каждый из нас, чтобы противостоять вызовам времени?
- какими компетенциями вы должны обладать как будущий учитель, чтобы иметь возможность формировать у своих учеников ту или иную национальную ценность и т.д.?

Не анализируя весь ход дискуссии, с удовлетворением отметим, что все студенты в своих выступлениях подчеркнули 3 основных столпа: семью, церковь, школу как основные составляющие сохранения национальной идентичности личности. Однако мы должны также отметить, что во время проведения этого тренинга у нас было много трудностей, потому что было очевидно глубокое разочарование студентов от того, что стабильные ценности, которые они осознали, усвоили и признали раньше, полностью были разрушены или изменены в сегодняшней реальности. После нынешних разрушительных для нашей страны геополитических потрясений (войны, потеря значительной части Родины, тысячи жертв, раненых, молчание международного сообщества или одинаковые, неадекватные призывы и несправедливые обращения к воюющим сторонам, вдобавок к этому политическая разобщенность внутри общества, разногласия и постоянные протесты, вызванные этими событиями), когда многие ранее священные национальные ценности фактически "упали в воду", сформировать единое мнение в рамках дискуссии для преподавателей практически становилось невозможным, например, по вопросам обеспечения свободы прав человека или защиты безопасности родной земли любой ценой и принятия на себя ответственности за них и т. д. Поэтому было очень сложно убедить студентов в том, что все равно, эти ценности являются устойчивыми и постоянными, хотя сегодня они очень резко искажены, потеряли свою жизненную силу или вытеснены из жизни в результате событий, потрясших внутреннюю политику и мир.

Следующий метод-Проектирование мы применяем после изучения теоретического материала «Идеи педагогических ценностей в Истории армянской педагогической мысли». В этом году мы выбрали Проект под названием «Свидетельства образованной нации», целью которого было раскрытие роли учебных заведений Западной Армении XIX века в формировании национальной идентичности, национального образования и национальных ценностей. Выбор темы был обусловлен тем, что она весьма актуальна в представлениях XXI века с точки зрения сохранения национальной идентичности, воспитании национальных образовательных традиций, представлении прогрессивной деятельности западноармянских

образовательных центров и армянской интеллигенции, в подчеркивании роли образования в преобразовании общества, с точки зрения содействия формированию педагогического мышления будущих учителей и системы национальных и общечеловеческих ценностей.

Порядок подготовки проекта был следующий: заранее было произведено четкое разделение всей проектной работы, в ходе курса были сформированы 5 группы, каждая из которых в рамках проекта выполняла порученную ему исследовательскую работу. Одна группа собирала факты и документальные материалы, связанные с событиями, произошедшими в тот период. 2 группы исследовали ряд образовательных центров Западной Армении и деятельность педагогов, которые в них преподавали, проанализировали и оценили их, 4-я группа изучала содержание образовательной и культурной деятельности этих школ, а 5-я группа разработала современные шаги реализации данного проекта и выделила наиболее важные идеи, которые считаются наиболее актуальными и познавательными с точки зрения формирования системы ценностей современного учителя.

В результате работы все группы, проведя обширную исследовательскую работу и продемонстрировав критическое мышление и креативность, смогли выявить, проанализировать, интерпретировать, переоценивать созданные в прошлом национальные педагогические ценности и их носителей, сопоставили все это с современными ценностями и подчеркнули наиболее важные идеи, имеющие высокую актуальность и познавательность для формирования системы ценностей сегодняшнего учителя. Следует также добавить, что, согласовывая и обобщая ценный опыт прошлого и гордясь тем, что они армяне, таким образом, в ходе изучения разных тем курса, студенты постепенно научились формулировать свои собственные профессиональные ценностные требования, ориентироваться в современных педагогических ситуациях и самое главное, они уже чувствовали себя уверенно, чтобы поделиться ими в своей будущей педагогической практике. Подчеркнем, что в ходе проекта мы использовали как традиционные, так и современные интерактивные методы, технологии критического мышления и совместного обучения, в результате чего студенческая среда становилась высокомотивированной и активной, превращая ее в совместный процесс создания знаний. Добавим, что этот тематический проект впоследствии перерос в общеуниверситетский проект, в котором приняли участие более ста студентов и преподавателей со всех факультетов университета, что способствовало сотрудничеству студентов и преподавателей и налаживанию процесса совместного создания знаний, формированию и совершенствованию способностей сознательно анализировать и ценить богатое национальное образовательное и культурное наследие своего народа. Следующее практическое занятие – «Круглый стол», который обычно проводится после теоретического усвоения темы «Основные значения педагогических ценностей». Во время этого занятия мы решаем две задачи: через суждения студентов раскрыть основные ценности Педагогической аксиологии, сформулировать последовательность тех шагов, посредством которых студент учится не только выявить ту или иную проблему и конкретную ценность, но и учится мыслить и прогнозировать путь формирования этой ценности.

С этой целью мы сначала пытаемся выделить сегодняшние наиболее важные педагогические ценности, а также ценности и компетенции, характерные для учителя XXI века, затем каждый студент индивидуально выбирает одну ценность (традиция, религия, культура, национальный язык, гражданство, патриотизм и т.д.) и решает определенную задачу, представляя, как эта ценность может быть сформирована в современной школе или какие шаги можно предложить для формирования этой ценности, потом обосновывает, какими компетенциями должен обладать современный учитель, чтобы иметь возможность формировать данную ценность у младшего школьника. Например, для формирования ценности патриотизма учителю следует предпринять следующие шаги: ребенка следует учить тому, что для него представляет Родина, чтобы ребенок понял и осознал, что Родина – это конкретно его дом, его двор, его улица, его семья и т.д. Второй шаг – должен выработать отношение к этой ценности. Пока он не получит знаний о том, что такое Родина, ученик не сможет проявлять к ней положительное или отрицательное отношение, любить или быть равнодушным к Родине. После этого наступает время формирования позиции и применения действий с помощью культуры, семьи, работы и других средств. Следует отметить, что раньше содержание ценности патриотизма было другим, сегодня оно включает в себя и понятие гражданства, они слились воедино, поэтому необходимо это тоже учитывать при рассуждениях. Можно с уверенностью констатировать, что этот ряд шагов становится эффективным механизмом формирования ценностей, посредством которого учитель решает важную задачу. **В этом и состоит цель предмета - сформировать у ученика знания о ценностях, а также подходах, отношениях и позициях к ним.** В ходе данного практического занятия тоже фиксируются трудности в том смысле, что в своих

выступлениях студенты выражают несогласие с рядом современных ценностей, «привнесенных в систему образования из внешнего мира». Например, стамбульская Конвенция, которая заставляет нас принять новые ценности, чуждые нашей национальной системе ценностей. На самом деле мы можем принять лишь часть из них и применить их в педагогике с убеждением, что многие люди уникальны, отличны от большинства общества, но искусственно принуждать всех принять это как норму поведения, вызывает негодование и протест у сегодняшнего ученика, студента и учителя. Самое главное, что в выступлениях студентов красной нитью подчеркивалась мысль о том, что современные ценности обязательно должны совпадать, «разговаривать» с многовековыми традициями, нормами жизни и духовными ценностями данного народа и не должны представлять собой их полную противоположность. Дело в том, что сегодня они либо искажены, либо не закреплены как нормы поведения в разных слоях общества, в том числе и в образовательной сфере. Поэтому, прежде чем принять нововведения, необходимо уметь проявить к ним проверочный подход, сопоставить их с желаниями, проблемами и запросами данного этноса.

Теперь, в рамках рассматриваемой темы, приведем результаты анкетного опроса, проведенного нами среди 26 педагогов, 33 аспирантов, 49 магистрантов педагогического университета. Всего в нем приняли участие 108 человек. Обработка и анализ результатов исследования показали следующую картину.

Под национальной идентичностью большинство опрошенных (69%) понимают следующее:



Диаграмма 1. Как бы вы объяснили понятие «Национальная идентичность»?

2. На вопрос «**Какими компетенциями должен обладать выпускник педагогического вуза, чтобы противостоять вызовам времени?**» мы зафиксировали следующие ответы:

- способность осознавать свою национальную идентичность как высшую ценность, сознательно переоценивать исторические факты, уметь тщательно анализировать и оценивать текущие проблемы и вызовы своей страны, выбирать и прогнозировать правильные решения и правильные шаги для их достижения,
- компетентность ценить национальное духовное и материальное наследие, проявлять осознанный, критический, избирательный подход к новым ценностям и обеспечивать решение

проблем процесса адаптации инноваций к своим национальным желаниям, проблемам и запросам,

● медиаграмотность и критическое мышление, компетенции по обеспечению междисциплинарных связей и проведению интегрированных занятий.

3. На вопрос «**Какие вызовы сегодня угрожают нашей национальной идентичности?**», мы получили следующую картину:

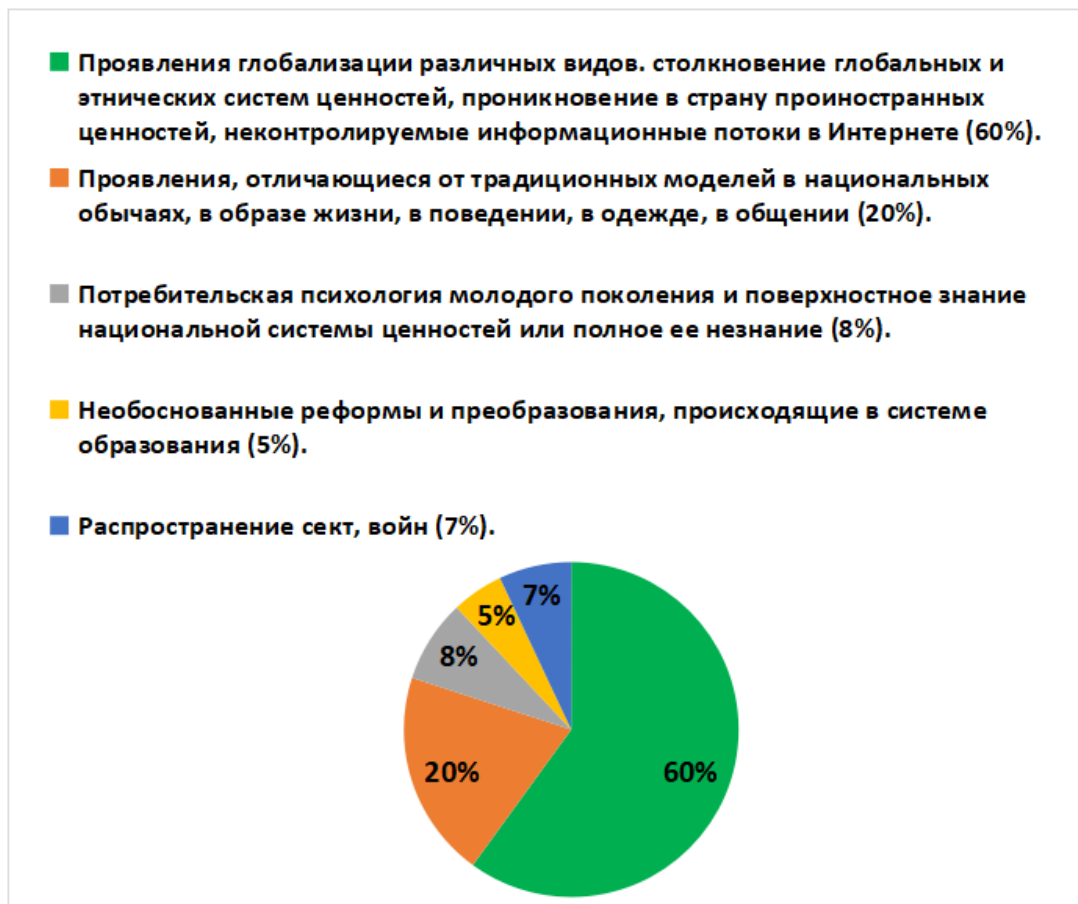


Диаграмма 2. Какие вызовы сегодня угрожают нашей национальной идентичности?

4. На вопрос «**Какими компетенциями должен обладать педагог, чтобы сформировать у детей национальные ценности?**» были даны разные ответы.

- Для формирования национальных ценностей у студентов преподаватель должен лично обладать комплексом компетенций, направленных на принятие Родины как высшей ценности, на оценку и воспитание национальных ценностей и культуры (77 %).
- Коммуникативную, языковую грамотность, социокультурные, информационные, медиа-компетенции, профессиональные, творческие, рефлексивные и прогнозирующие, научно-исследовательские, организационные, инициативные компетенции (23%).

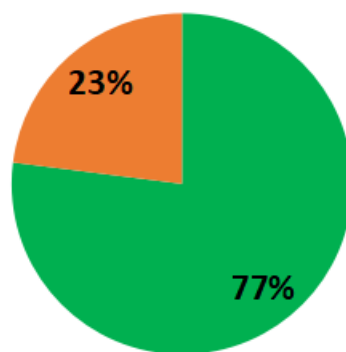


Диаграмма 3. Какими компетенциями должен обладать педагог, чтобы сформировать у детей национальные ценности?

Подводя итоги опроса, можно смело констатировать, что сегодняшний выпускник вуза должен обладать такими компетенциями, как: критическое мышление, инициативность, прогнозирование и здоровая адаптация, национально-гражданская позиция, патриотизм, толерантность, креативность, обеспечение междисциплинарных связей проведение интегрированных занятий, умения сочетать национальное и всеобщее, право и обязанность, а также раскрытие ценностного потенциала каждого преподаваемого предмета. Наше исследование, проведенное в АГПУ, еще раз подтверждает, что многие образовательные программы, изучаемые сегодня в университете, имеют широкие возможности для подготовки преподавателя, несущего требования XXI века и обладающего всеми перечисленными выше компетенциями.

Исходя из вышеизложенного и подчеркивая важность всестороннего выявления национальной идентичности, мы считаем актуальным внедрение предмета «Национальная идентичность» на различных уровнях общеобразовательной системы, как необходимая методическая инициатива, направленная на сохранение духа подрастающего поколения и на создание материальных и духовных ресурсов национального образования.

Список литературы / References

1. Государственный стандарт общего образования, II. Глава: Ожидаемые способности выпускника среднего образования и ожидаемые результаты обучения по основным общеобразовательным программам, пункт 8.4, 8.6 [Электронный ресурс] <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docid=149788> (просмотрено 10.05.2024). [in Armenian].
2. Национальная идентичность в контексте современных ценностных трансформаций // Всеармянский журнал «Вэм», 2018, № 1 (61), с. 91-107. [на Армянском языке].
3. К. Кэтрин Вудворд, «Тождество и различие», Введение. Лондон, 1999, стр. 1 / К Kathryn Woodward, «Identity and Difference», Introduction. London, 1999, p. 1. [in English].

4. *Топузян А.* Современные проблемы развития педагогики. //Сборник материалов международной конференции «Проблемы высшего педагогического образования и перспективы развития», посвященной Х. К 100-летию основания Армянского государственного педагогического университета имени Абовяна. Ереван, 2023, 1232 стр. [на Армянском языке].
 5. *Сисян С.* Программа курса «Педагогические ценности» (МПС), Х. Абовянский государственный университет, кафедра педагогики, 2023. [на Армянском языке].
-